

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «29» 08 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 65»
Радеев / Сахарникова
От «31» 08 2023г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 65»
Соркина / Ж.В. Соркина /
От «01» 09 2023г.

**Психолого-педагогическая программа
для будущих первоклассников
«Хочу учиться»
(срок реализации 2023-2024 учебный год)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №65 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г. Казани



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 59A2E3524888B78A18A75513523C8F40
Владелец: Соркина Жанетта Ваисовна
Действителен с 23.09.2022 до 17.12.2023

Составители
Каримова Р.К., педагог-психолог
Гарифуллина И.Е., педагог-психолог

Казань, 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Концептуальная основа программы.....	6
Психологические особенности детей 6-8 лет.....	9
Особенности психологического курса по программе «Приключения будущих первоклассников».....	11
Тематическое планирование психологических занятий.....	12
Содержание изучаемого курса.....	14
Список литературы.....	20

Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Именно поэтому для успешного обучения в школе необходимо формирование не только определённой суммы знаний, но и развитие базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни, всего, что составляет психологическую готовность к школьному обучению.

Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные в этот период, из

«натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Обычно перед школой взрослые сосредотачивают свои усилия на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. Но ребенок в школе не только читает, пишет и считает, он чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему нужно в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, стремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда его школьный путь будет более успешным и радостным.

Содержание данной программы основывается на идеях развивающего обучения

Д.Б.Элькони́на и В.В.Давы́дова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития ребёнка. Повышение эффективности работы основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Методологической основой программы являются концепция интегральной социальной сущности человека и теория социализации. Программа носит развивающий и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем при адаптации к условиям обучения в школе).

В основу настоящей Программы легли следующие документы:

- Закон «Об образовании РФ»;
- «Конвенция о правах ребенка»;
- Этический кодекс психолога;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю.Куражевой

Цель программы: формирование психологической готовности детей 6-7 лет к успешному обучению в школе.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений,

наглядно- действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Основные направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно–развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.

Содержание программы реализуется, ориентируясь на следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;

- принцип регионализма – учет региональных особенностей и традиций;
- принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно- нравственного воспитания.

Концептуальная основа программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Формы работы с детьми в рамках программы: групповые занятия

Продолжительность занятий – 35 минут.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для возраста 6-7 лет ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности: эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала. Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- Создание эмоционального настроения в группе.
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
- Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап. Обобщение полученных знаний. Подведение итогов

занятия.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

Таким образом, содержание настоящей рабочей программы обеспечивает полноценное психическое развитие детей в возрасте от 6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Психологические особенности детей 6-8 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении в и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах

	деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

Особенности психологического курса по программе «Хочу учиться»

Цель: формирование компонентов готовности к школьному обучению в рамках Федеральных Государственных требований.

Задачи:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Тематическое планирование психологических занятий

сентябрь	<i>Сказки для школьной адаптации:</i> 1. Создание «Лесной школы» 2. Букет для учителя 3. Смешные страхи 4. Игры в школе
Октябрь	5. Школьные правила <i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i> 1. Собираение портфеля 2. Белочкин сон 3. Госпожа Аккуратность
Ноябрь	4. Жадность 5. Волшебное яблоко (воровство) 6. Подарки в день рождения <i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i>
Декабрь	2. Школьные оценки 3. Ленивец 4. Списывание 5. Подсказка
Январь	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i> 1. Обманный отдых 2. Бабушкин помощник 3. Прививка 4. Больной друг

Февраль	Сказки о школьных конфликтах: 1. Ябеда 2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение) 3. Задача для Лисенка (ложь) 4. Спорщик
Март	5. Обида 6. Хвосты (межгрупповые конфликты) 7. Драки 8. Грубые слова
Апрель	9. Дружная страна (межполовые конфликты) 10. В гостях сказки 11. Диагностика 12. Диагностика

Содержание изучаемого курса

№ темы	Название темы	Содержание занятий
Тема 1	Создание «Лесной школы»	Игра «Давайте познакомимся», игра «Поезд», сказка «Создание «Лесной школы»», Игра «Ветер дует на...», упражнение «раскрась ежика», упражнение «найди всех зверей», игра «Доброе животное».
Тема 2	Букет для учителя	Игра «Делай, кая я», сказка «Букет для учителя», упражнение «Букет», упражнение «Профессии», игра «Составь картинку», игра «Подари мне свою улыбку», упражнение «словарик эмоций», упражнение «букет для учителя».
Тема 3	Смешные страхи	Игра «Все, кого зовут...», Сказка «Смешные страхи», упражнение «Помоги зайчикам встретиться», игра «Составь картинку», упражнение «Словарик эмоций», игра «На что похоже настроение», игра «Бывает, не бывает».
Тема 4	Игры в школе	Игра «Незнайка», сказка «Игры в школе», упражнение «Рассказ о своей группе», упражнение «раскрась всех рыб», упражнение «Животные и созвездия», упражнение «Лабиринт», упражнение «Времена года».

Тема 5	Школьные правила	Игра «Пропой своё имя», сказка «Школьные правила», упражнения «Правила на занятиях», упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо».
Тема 6	Собирание портфеля	Игра «Ветерок», сказка «Собирание портфеля», игра «Доскажи словечко», игра «Школьные принадлежности», упражнение «Школьные предметы», упражнение «Раскрась филина».
Тема 7	Весёлая игротека	Свободная игровая деятельность в кабинете педагога-психолога
Тема 8	Белочкин сон	Упражнение «Я рад вас видеть», сказка «Белочкин сон», игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?», Игра «Составь картинку», упражнение «Лабиринт», упражнение «Закономерность», игра «Воздушный шар».
Тема 9	Госпожа аккуратность	Упражнение «Пёрышко», сказка «Госпожа аккуратность», упражнение «Ежик и предметы», упражнение «Цветочки для зайки», игра «Кричалки-шепталки-молчалки».
Тема 10	Жадность	Упражнение «Я рад вас видеть», сказка «Жадность», упражнение «Мостик дружбы», упражнение «Собери картинку», упражнение «Цепочка», упражнение «Зайцы в лабиринте», игра «Угадай кто мой друг».

Тема 11	Волшебное яблоко (воровство)	Игра «Подари мне свою улыбку», сказка «Волшебное яблоко», игра «Составь картинку», игра «Право-лево», упражнение «Лисёнок и фигуры», упражнение «Мячики», игра «Передай мяч».
Тема 12	Подарки в день рождения	Упражнение «Я рад вас видеть», сказка «Подарки в день рожденье», упражнение «Раскрась всех птиц», упражнение «Какой игрушки не хватает?», игра «Запомянай-ка», упражнение «Рыбка», игра «Подарки».
Тема 13	Домашнее задание	Упражнение «Колокольчик», сказка «Домашнее задание», игра «Картинки-загадки», упражнение «Коврики», упражнение «Лисёнок и листочки», упражнение «Четвёртый лишний», игра «Доброе животное».
Тема 14	Весёлая игротека	Свободная игровая деятельность в кабинете педагога-психолога
Тема 15	Школьные оценки	Игра «Мячик», сказка «Школьные оценки», игра «Парные картинки», упражнение «Продолжи в определенной последовательности», упражнение «Найди каждой пчёлке свой цветок».
Тема 16	Ленивец	Игра «Ладочки», сказка «Ленивец», упражнение «Медвежата», упражнение «Мишкин квадрат», упражнение «Прятки с картинками», игра

		«Право-лево», игра «Кричалки-шепталки-молчалки».
Тема 17	Списывание	Игра «Колокольчик», сказка «Списывание», игра «Определение», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Найди силуэт бабушки», упражнение «Ёж и фрагментны».
Тема 18	Подсказка	Упражнение «Я рад вас видеть», сказка «Подсказка», игра «Противоположности», упражнение «Белочка и квадрат», «Угощение», упражнение «Диктант».
Тема 19	Обманный отдых	Игра «Поймай взгляд», сказка «Обманный отдых», упражнение «Распорядок дня», упражнение «Диктант», игра «Найди отличия», игра «Волшебный лес».
Тема 20	Бабушкин помощник	Приветствие, сказка «Бабушкин помощник», оформление стенгазеты, игра «Зеваки», упражнение «Лабиринт».
Тема 21	Привычка	Упражнение «Я рад вас видеть», сказка «Привычка», игра «Составь картинку», игра «Замри», упражнение «Говорящие рисунки»
Тема 22	Большой друг	Упражнение «Я рад вас видеть», сказка «Большой друг», упражнение «Снеговик», упражнение «Найди белку», упражнение «Помоги зайчику», упражнение «Новогодние подарки», игра «Подарки».

Тема 23	Ябеда	Упражнение «Доброе утро», сказка «Ябеда», игра «Составь картинку», игра «Что лишнее в ряду», упражнение «Сосчитай всех животных», упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми», упражнение «Найди картинки», упражнение «Комплимент».
Тема 24	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	Игра «Ладочки», сказка «Шапка-невидимка», игра «Составь картинку», игра со шляпой, упражнение «Сделай все мячики одинаковыми», упражнение «Цветочные закономерности», упражнение «Ягоды», упражнения «Осенние листья».
Тема 25	Задача для Лисёнка (ложь)	Игра «Здравствуйте», сказка «Задача для Лисёнка (ложь)», упражнение «Лисёнок и закономерность», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Выполни по образцу», игра «Запрещённое движение».
Тема 26	Спорщик	Упражнение «Наши помощники», сказка «Спорщик», упражнение «Ежик и закономерность», упражнение «Парные фигуры», упражнение «Футбол», игра «Гоп-хлоп».
Тема 27	Обида	Упражнение «Я рад вас видеть!», сказка «Обида», упражнение «настроение», игра «На что похоже настроение», упражнение «Лишнее животное», упражнение «Дорисуй-ка», игра «Слушай хлопки»

Тема 28	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Упражнение «Наши помощники», сказка «хвосты», рисование «О мальчиках и девочках», упражнение «Что неверно?», упражнение «Звери в домиках», игра «Доброе животное»
Тема 29	Драки	Упражнение «Я рад вас видеть!», сказка «Драки», упражнение «Дотронься до...», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Найди такой же», упражнение «Кораблики», упражнение «Подбери инструмент», игра «Воздушный шар».
Тема 30	Грубые слова	Упражнение «Я рад вас видеть!», сказка «Грубые слова», упражнение «Найди все овощи для зайчика», упражнение «Ругаемся овощами», упражнение «Мимика и жесты», упражнение «Лесная почта», упражнение «Бабочки», упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми»
Тема 31	Дружная страна	Упражнение «Давайте поздороваемся», сказка «Дружная страна», упражнение «Ковёр», подвижная игра «Вспомни имена своих друзей», упражнение «Найди лишнее», игра «Дружный паровозик».
Тема 32	В гостях сказки	Упражнение «Давайте поздороваемся», сказка «Гордость школы», игра «Найди отличия», упражнение «Дорисуй-ка», упражнение «Фрагменты», беседа «Наши

		отношения», упражнение «Дуэт»
Тема 33	Брейн-ринг «Юный эрудит»	Игры, задания соревновательного характера.
Тема 34	Викторина «Маленькие почемушки»	Игры, задания, вопросы, загадки соревновательного характера.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет.
2. Забрамная С.Д., Костенкова Ю. А. Развивающие занятия с детьми. М.: В.Секачев, 2004.
3. Башаева Т.В. Развитие восприятия, Дети 3-7 лет. Ярославль: Академия развития, 2001.
4. Венгер Л.А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Ч. 2. М., 1981.
5. Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. Подготовка к школе. СПб.: Дельта, 2001.
6. Ильина М.В. Развитие невербального воображения. М.: Книголюб, 2004.
7. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. М.: Книголюб, 2005.
8. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007.
9. Немов Р.С. Психология в 3-х т. Т.2., Т.3. М., 1993.
10. Поддьяков Н.Н. К вопросу о развитии мышления дошкольников. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Ч. 2. М., 1981.
11. Симонова Л.Ф. Память. Дети 5-7 лет. Ярославль: Академия развития, 2001.
12. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль: Академия развития, 2001.
13. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
14. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7 лет. Ярославль: Академия развития, 2001.
15. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: Академия развития, 1997.

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011. – 64с.

1. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет. – М.: АРКТИ, 2006. – 64с.
2. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2004. – 64с.
3. Коррекционно-развивающие занятия по социальной адаптации детей дошкольного возраста / Д.В.Володько. – Минск: ЗорныВерасок, 2010. – 104с.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002. – 208с.
5. Куражева Н.Ю. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240с.
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками.
«Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2005. – 96с.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб.: «Речь», 2007. – 136с.
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336с;
9. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 60с.
10. Пылаева Н.В., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика коррекции и развития внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.:

Теревинф, 2004. – 47с.

11. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе:
Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009. – 48с.